L'ADULTE APPRENANT

ET DIFFÉRENTES APPROCHES UTILISÉES DANS L'ANALYSE DE SA PARTICIPATION

FICHE SYNTHÈSE 6

ADULTE APPRENANT

La participation de l'adulte devient un choix dans l'utilisation de son temps disponible. Ce choix est déterminé par les réalités sociales et psychologiques de l'adulte, par son contexte de vie.

En fonction de ces réalités, et en tenant compte des contraintes qui s'exercent sur lui, l'adulte allouera une fraction du temps disponible à la formation.

Approches axées sur le décrochage et l'attrition

La participation d'un adulte est analysée sous l'angle de la persévérance scolaire.

Ces études analysent l'impact des interactions entre l'adulte et les acteurs du milieu de l'éducation et de la formation, l'influence des règles et de la culture des institutions scolaires et l'importance du sentiment d'appartenance à l'égard de la persévérance.

Approches axées sur la théorie du changement

Les importants changements qui surviennent dans la vie d'un adulte sont au nombre des principales raisons de sa participation à la formation. Cette approche comporte plusieurs variantes d'études possibles.

Certaines études avancent que l'adulte décide de participer à la suite d'une réévaluation de ses croyances. Cette réévaluation se produit généralement lorsque l'adulte est confronté à un problème ou à un échec dans la réalisation d'actions qu'il aura justement posées à la suite d'une première remise en question de ses croyances.

D'autres études mettent l'accent sur les étapes propres aux changements en profondeur de comportements.

Approches axées sur l'éducation des adultes

Certaines études avancent que la participation est déterminée par l'interaction entre les réalités personnelles et psychologiques de l'adulte apprenant et le contexte dans lequel il vit. L'influence de ces réalités et de ce contexte sera accentuée ou non par la perception que l'adulte aura de ces facteurs.

D'autres études accordent un poids prédominant aux perceptions de l'adulte. La perception que l'adulte a de lui-même et de l'éducation serait à l'origine de la participation. Une perception positive encouragerait donc l'adulte à participer, tandis que les obstacles viendraient freiner ou bloquer sa participation effective.

Enfin, le contexte social où l'adulte baigne serait alimenté par des stimuli positifs ou négatifs à l'égard de l'éducation. Ainsi, la fréquence et l'influence des stimuli provenant d'un milieu de vie viendraient encourager ou décourager la participation de l'adulte à des activités de formation.

Approches axées sur les théories psychologiques

Dans ces études, l'adulte apprenant est entendu comme un être rationnel qui utilise l'information disponible pour prendre des décisions éclairées. La participation de l'adulte est donc tributaire de ses intentions.

Par ailleurs, les dispositions de l'adulte à l'égard de l'éducation, de même que l'influence de son entourage et de son environnement influenceront son intention de participer. La participation effective de l'adulte résultera d'une évaluation positive et de la croyance que cette participation sera acceptée par des personnes significatives (son entourage).

Approches axées sur les comportements de consommation

La participation d'un adulte serait influencée par son environnement, par les influences (conscientes ou inconscientes) que cet environnement exerce sur lui. Il s'agit essentiellement d'études d'inspiration behavioriste, axées sur l'observation du comportement, qui situent la participation dans un jeu de renforcement (positif ou négatif) et de punition (conséquences de la non-participation).

Dans cette perspective, des renforcements positifs pourront inciter l'adulte à participer. La volonté de participer de cet adulte étant liée aux résultats de ces expériences de formation passées.

Approches axées sur les études sur le loisir

Approches axées sur les théories économiques

Dans ces études, la participation est entendue comme un investissement de l'adulte apprenant dans son capital humain.

La décision de participer d'un adulte découlera d'une analyse des coûts et des bénéfices de la formation. C'est la rentabilité de l'investissement qui motivera la participation de l'adulte.