



**LES MOTIFS DE FORMATION**

**Situation professionnelle**  
Obtenir un nouvel emploi ou une promotion.

**Obligation scolaire ou professionnelle**  
Atteindre des standards éducatifs.  
Satisfaire les exigences de l'employeur.

**Famille et accomplissement personnel**  
Accroître ses compétences parentales.  
Mieux accompagner l'enfant dans son parcours scolaire.  
Devenir une meilleure personne, un modèle pour l'enfant.

**Poursuite de la scolarité**  
Obtenir un certificat, une licence, un diplôme.

**Savoir et connaissance**  
Désir d'être mieux informé, d'apprendre.  
Satisfaction de la curiosité personnelle.

**Langue et culture**  
Mieux connaître sa culture, s'initier à une autre culture.  
Mieux maîtriser sa langue, apprendre et maîtriser une autre langue.

**Engagement communautaire**  
Comprendre les problèmes éprouvés dans sa communauté.  
Prendre part à la résolution de ces problèmes.  
Devenir un meilleur citoyen.

**Engagement spirituel**  
Désir d'accroître son bien-être spirituel.

**Contacts sociaux et loisirs**  
Rencontrer de nouvelles personnes, éprouver un sentiment d'appartenance.  
Sortir de la routine, s'évader, oublier ses problèmes.

**LES INFLUENCES**  
Le processus décisionnel de l'adulte sera influencé, positivement ou négativement, par un ensemble de facteurs :

- les circonstances de la vie, les conditions familiales et les contraintes financières qui sont les siennes;
- ses dispositions à l'égard des études et l'attitude de son entourage;
- les règles des institutions publiques qui interviennent dans la réalisation du projet d'études (soutien d'Emploi-Québec, offre des établissements d'enseignement);
- les exigences de la société, du marché du travail, d'un employeur (détenir un secondaire V).

**LES APPRÉHENSIONS**  
Un retour aux études peut générer des peurs chez l'adulte, tout particulièrement s'il est peu scolarisé. Le plus souvent, l'adulte appréhendera :

- l'échec, le déclassement scolaire, l'inconnu, la nouveauté;
- l'obligation de réussir, d'être à la hauteur, de trouver la discipline nécessaire aux études;
- l'isolement dans un parcours personnalisé (CEA-alpha).
- le jugement d'autrui, la marginalisation, l'âgisme.

**LES OBJECTIFS DE FORMATION**  
Les objectifs de formation poursuivis par les adultes sont aussi variés que les motifs sur lesquels ils s'appuient.  
Une étude du CIRDEP\* (UQAM) montre que six demandes de formation sont généralement formulées auprès des CEA :

- obtenir le diplôme de secondaire V;
- développer ses compétences parentales;
- devenir un modèle pour ses enfants;
- maîtriser le français;
- compléter la scolarité de base;
- obtenir les préalables nécessaires pour s'inscrire au collégial.

\*Centre interdisciplinaire de recherche et de développement sur l'éducation permanente de l'UQAM